



> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Escaldascholen, Stichting Openbaar Primair Onderwijs in  
de gemeente Sluis  
Postbus 35  
4500 AA OOSTBURG

**Locatie Tilburg**

Spoorlaan 420  
Postbus 88  
5000 AB Tilburg  
www.onderwijsinspectie.nl

**Contact**

T (088) 669 63 02  
F (088) 669 60 50  
tilburg@owinsp.nl

**Onze referentie**

4325413/11UA/41637/JvE

**Bijlage(n)**

definitief rapport van het  
onderzoek in het kader van het  
vierjaarlijks bezoek

Datum 1 mei 2014

Betreft aanbidding definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op openbare basisschool Het Tij op 24 maart 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. M.J.C. Bastiaansen-Ars  
Inspecteur van het onderwijs

One bericht 2014 -

11-05-2014

School:





Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

**openbare basisschool Het Tij**

Plaats : Cadzand  
BRIN nummer : 11UA|C1  
Onderzoeksnummer : 273562  
Datum onderzoek : 24 maart 2014  
Datum vaststelling : 1 mei 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	13



## 1 INLEIDING

Op 24 maart 2014 heeft de inspectie openbare basisschool Het Tij bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op openbare basisschool Het Tij naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.



## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

Op openbare basisschool Het Tij is de kwaliteit van het onderwijs op orde. De opbrengsten zijn van een voldoende niveau en ook de begeleiding, de zorg en de kwaliteitszorg zijn over de hele linie op orde. Een van de indicatoren, 8.2, van de zorg is zelfs als goed beoordeeld. De basis voor deze kwaliteit wordt gevormd door de professionaliteit en collegialiteit binnen het team. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de wijze waarop openbare basisschool Het Tij is samengevoegd met basisschool Oranje Nassau. Dankzij een goede voorbereiding door de directie en het team is dit probleemloos verlopen. Op het gebied van zorg en begeleiding is veel geïnvesteerd in het handelingsgericht werken. Er heeft een omslag plaatsgevonden van probleemgericht denken naar denken in kansen. Ook aan de borging van de gemaakte afspraken en werkwijzen is veel aandacht besteed. Het is zaak om deze teamgerichte aanpak te behouden en gezamenlijk verder te bouwen aan het onderwijs op openbare basisschool Het Tij.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De eindopbrengsten van openbare basisschool Het Tij zijn voldoende. De leerlingen scoren op de Cito Eindtoets in 2012, 2013 en 2014 ruim boven de norm.

Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende, gezien de resultaten van de leerlingen op de toetsen voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4, 5 en 6 en begrijpend lezen in groep 5 en 6.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze met een landelijk genormeerd instrument. Op basis van de resultaten hiervan blijkt het niveau van de sociale competenties voldoende.

#### *Zorg en begeleiding*

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op een goede, systematische wijze. Om de cognitieve ontwikkeling in beeld te brengen, gebruiken de leraren zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast brengen de leraren de sociaal-emotionele ontwikkeling van al hun leerlingen in kaart met een genormeerd instrument. Hiermee heeft de school een compleet beeld, zodat leerlingen met leerachterstanden of een voorsprong in ontwikkeling, op tijd kunnen worden gesignaleerd.

De school heeft de opzet van haar leerlingenzorg de afgelopen jaren herzien, waarbij zij de 1-Zorgroute heeft ingevoerd. De leraren maken nu gebruik van didactische groepsoverzichten en groepsplannen, met als onderliggende basis het handelingsgericht werken. Deze structuur is inmiddels goed verankerd in de school. Vermeldenswaard is de kwaliteit van de groepsplannen. De school heeft voor deze indicator, 8.2, de beoordeling goed gekregen. Op deze plannen zijn de leerlingen, afhankelijk van hun ontwikkeling en resultaten, ingedeeld in drie niveaus (plus, basis en intensief). Per niveau zijn niet alleen de doelen benoemd, maar ook de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Tijdens de groepsbesprekingen evalueren de leraren de groepsplannen samen met de intern begeleider. De evaluatie van de aangeboden extra hulp is daarbij zowel gericht op het behaalde resultaat als op het handelen van de leraar. Op deze manier kunnen de leraren hun aanpak tijdig bijstellen als dat nodig is.

#### *Kwaliteitszorg*

Het team, onder leiding van de directie, werkt aantoonbaar aan een continue ontwikkeling van het onderwijs op openbare basisschool Het Tij. De school heeft voldoende inzicht in haar uitgangssituatie. In de eerste plaats brengt de directie de samenstelling van de leerlingenpopulatie in beeld. In de tweede plaats analyseert de school de analyse van de opbrengsten op een systematische manier, zowel op leerling- als op groeps- en schoolniveau. Zo heeft de intern begeleider ter voorbereiding op het samengaan van beide scholen het document 'School in Beeld' opgesteld met een analyse van de leerresultaten van beide scholen. Dit document dient als basis om de tussentijdse opbrengsten te evalueren en te analyseren. Het hele team wordt hierbij betrokken, waarbij de leraren de resultaten bespreken en hieruit conclusies trekken. Ten slotte wordt ook de kwaliteit van het onderwijsleerproces in kaart gebracht. Dit gebeurt onder andere door de ouders en het personeel vragenlijsten te laten invullen, door klassenbezoeken af te leggen op basis van een kijkwijzer en gebruik te maken van kwaliteitskaarten.

Al met al heeft de directie genoeg informatie om, samen met de overige teamleden, prioriteiten te stellen in de schoolontwikkeling. In het schoolplan staan de beleidsvoornemens beschreven op hoofdlijnen. Jaarlijks worden deze per onderwerp verder uitgewerkt in jaarplannen, waarbij de doelen 'smart' worden gedefinieerd. Het team slaagt erin om de plannen uit te voeren en tot daadwerkelijke verbeteringen te komen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Recente voorbeelden zijn de invoering van een nieuwe aanpak in het woordenschatonderwijs, in samenhang met de zaakvakken.

De borging krijgt veel aandacht. Enerzijds gebeurt dit door het vastleggen van afspraken in het zorgprotocol en het actief toezien op de uitvoering van die afspraken. Anderzijds zorgt de professionaliteit binnen het team voor het bewaken van de doorgaande lijnen in het onderwijs.

Ten slotte verantwoordt de school zich aan belanghebbenden, zoals de ouders via de website en de schoolgids en het bestuur door het aanleveren van verslagen met een bijbehorende toelichting.



### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op openbare basisschool Het Tij op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het al aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	