



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**de J.H. van Daleschool**

Plaats : Sluis  
BRIN nummer : 18GT|C1  
Onderzoeksnummer : 291233  
Datum onderzoek : 7 februari 2017  
Datum vaststelling : 30 maart 2017



## SAMENVATTING

Op 7 februari 2017 hebben wij een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de J.H. van Daleschool. Deze school heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Geen van de onderzochte standaarden is als onvoldoende beoordeeld en vier van de acht standaarden zijn als goed beoordeeld.

### **Wat gaat goed?**

Het team van de J.H. van Daleschool hecht veel waarde aan het eigenaarschap van leerlingen bij het onderwijsleerproces, wat goed tot uiting komt in het pedagogisch en didactisch handelen.

De leraren besteden in de lessen veel aandacht aan het groepsklimaat en afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Dit is een speerpunt van het bestuur en duidelijk terug te zien in de groepen en bij het team. Leerlingen en ouders ervaren de school als veilig en prettig.

De school heeft goed grip op haar eigen ontwikkeling. Ze evalueert niet alleen de resultaten, maar gaat bijvoorbeeld ook regelmatig na of het lesgeven door de leraren op orde is. Alle leraren nemen deel aan werkgroepen. In de werkgroepen hebben leraren regelmatig gesprekken over goed onderwijs en welke verbeterstappen er genomen moeten worden.

Dit is op het moment van bezoek erg actueel, omdat de school vanaf 1 augustus nagenoeg alle leerlingen van de andere school in hetzelfde gebouw opneemt. Basisschool St. Jan sluit namelijk per 1 augustus 2017. Ook het team wordt uitgebreid met collega's van andere Escaldascholen.

### **Wat kan beter?**

Alle onderzochte standaarden voldoen minimaal aan de eisen die de wet stelt. Toch liggen er nog kansen voor verdere verbetering op verschillende gebieden van het onderwijsleerproces. Ten eerste vraagt het volgen en afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen om aanscherping. In de groepsplannen die de leerkrachten hanteren, kan voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften duidelijker omschreven worden aan welke hiaten en achterstanden gewerkt wordt en op welke wijze. Ten tweede kan de school zich verdiepen in de vraag wat zij willen meegeven aan de leerlingen ten aanzien van de ontwikkeling van maatschappelijke en sociale competenties.

**Wat moet beter?**

Voor de J.H. van Daleschool zijn er op dit moment geen aandachtspunten die om directe verbetering vragen.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook de J.H. van Daleschool.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 7 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de J.H. van Daleschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.



## 2 HOOFDCONCLUSIE

De J.H. van Daleschool realiseert op de onderzochte onderdelen onderwijs van ten minste voldoende kwaliteit. De inspectie handhaaft het basisarrangement.





### 3 RESULTATEN ONDERZOEK DE J.H. VAN DALESCHOOL

#### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen			•

#### Onderwijsproces

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties, leerlingenwerk, maar ook met de informatie die ouders geven. De leraren doorlopen daarbij de cyclus van evalueren, analyseren, doelen stellen om zo te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. Een kans voor de school is om, voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, meer specifiek de onderwijsbehoeften te omschrijven, zodat aanbod en werkwijze meer afgestemd zijn op de individuele onderwijsbehoefte van de leerling. Dit vraagt om scherper, dieper en breder te kijken naar het proces en niet alleen maar naar het behaalde doel.

De leraren beschikken over goede didactische vaardigheden. Het was in de bezochte lessen terug te zien dat het team in de afgelopen jaren aandacht heeft besteed aan het ontwikkelen van het eigenaarschap van de leerlingen. In alle groepen zijn de vastgestelde doorgaande lijnen met betrekking tot zelfstandig werken en eigenaarschap terug te zien, net als het toepassen van diverse activerende werkvormen. Dit maakt dat de leerlingen niet alleen betrokken en gemotiveerd aan het werk zijn, maar zich ook verantwoordelijk voelen voor dat wat zij leren.

De leerlingen met wie we hebben gesproken, geven aan dat ze voldoende leren. Ze vinden dat de leraren goed kunnen uitleggen en dit afstemmen op de behoeften van de leerlingen. 'De juf weet wat ik kan', zo verwoorden zij het.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### Schoolklimaat

Er is sprake van een veilig en goed pedagogisch klimaat en het team werkt hard om dit zo te houden, het is dan ook een speerpunt van het bestuur. Er zijn duidelijke regels en afspraken. De leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. Bij het opstellen van de regels en afspraken betreft de school de leerlingen actief, bijvoorbeeld door de inzet van de leerlingenraad. De leerlingen met wie we hebben gesproken bevestigen dit beeld. De ouders geven aan dat hun kind over het algemeen met plezier naar school gaat.

De school heeft een vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders. Verder gaat de school ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daartoe neemt de school een vragenlijst af bij de leerlingen en bij de leraren. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen. Indien er zich toch iets voordoet, wordt direct geluisterd en gehandeld. Wij hebben de school erop gewezen dat de wetgeving op het gebied van sociale veiligheid op een aantal punten aangescherpt is, met name het onderdeel jaarlijks monitoren van sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Kan beter	Voldoende	Goed	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties		•		

### Onderwijsresultaten

De Centrale Eindtoets van de afgelopen drie jaar toont aan dat de leerlingen gemiddeld voldoende leren. Echter, in 2015 lagen de resultaten onder de ondergrens die de inspectie hanteert. De school heeft deze resultaten geanalyseerd en vervolgens ook gekeken naar andere factoren binnen het onderwijsleerproces, zoals de toegepaste didactiek en het gebruik van de methoden. Mede op basis van deze analyse heeft de school ingestoken op

verbetermaatregelen voor alle leerjaren. De komende toetsperiode zal blijken of deze al tot effect hebben geleid.

Naast het verbeteren van de cognitieve resultaten wil de school ook op andere gebieden, zoals de sociale en maatschappelijke competenties, de ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen. Een kans voor de school is om hierbij met elkaar te verkennen wat deze leerlingen nodig hebben, en wat dit dan vervolgens vraagt van de school. Dit kan verwoord worden in doelen en tussendoelen en de wijze waarop aan deze doelen gewerkt gaat worden. De school ziet dit niet als een opdracht voor haar alleen, maar nadrukkelijk ook voor de ouders als educatieve partners.

<b>Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De kwaliteitszorgsystematiek die de J.H. van Daleschool hanteert is cyclisch en beperkt zich niet tot de resultaten, maar bevat ook andere belangrijke onderdelen van het onderwijsleerproces. Het schoolplan vormt de basis om te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Van daaruit worden ieder jaar gedetailleerde actieplannen opgesteld, samen met het team. De directie volgt de uitvoering van deze actieplannen nauwgezet en stuurt de ontwikkelingen adequaat aan. Daarbij krijgt ieder teamlid de mogelijkheid om een eigen bijdrage te leveren. Zo zijn er in de afgelopen periode niet alleen verbeteracties gepland om de resultaten te verbeteren en is er hard gewerkt aan het vergroten van de didactische vaardigheden, maar ook worden leerkrachten in de gelegenheid gesteld om een wezenlijke bijdrage te leveren aan de kwaliteitsontwikkeling binnen de school door lid te zijn van één of meerdere werkgroepen. Er heerst op de school een integrale en open cultuur, waarbij steeds meer ruimte ontstaat voor leren van elkaar en met elkaar.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief.

Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). In de schoolgids ontbreekt de naam en adres van het samenwerkingsverband. Wij verzoeken u dit te herstellen.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de J.H. van Daleschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van de Stichting Escaldascholen en het team van de JH Van Daleschool zien in de resultaten van dit onderzoek, de positieve bevestiging van het in de afgelopen jaren ingezette kwaliteitsbeleid. De waarde die het team hecht aan alle ingezette ontwikkelingen, zoals eigenaarschap van leerlingen bij het onderwijsleerproces, groepsklimaat en pedagogische aanpak en veiligheid zijn duidelijk zichtbaar in de bevindingen van de inspectie.

Dat wat goed gaat, willen we nog verder ontwikkelen en daar waar verbeteringen mogelijk zijn worden deze ingezet en in de jaarplannen opgenomen.

T.a.v. de bevindingen hebben we twee opmerkingen.

- Monitoring Sociale veiligheid

De school monitort periodiek met behulp van Zien. Voor het monitoren van sociale veiligheid is een Cotan-beoordeling niet vereist, wel is het belangrijk dat de betrouwbaarheid en validiteit voldoende is. Dit is na te lezen in de verantwoording van Zien! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat. De inspectie heeft deze verantwoording ook gezien en was daar tevreden over.

- Omschrijven van de specifieke onderwijsbehoeften

Deze specifieke onderwijsbehoeften staan niet in de getoonde groepsplannen, maar staan per leerling in het Parnassys systeem. Voor kinderen die een specifieke zorgbehoefte hebben gebruiken we, naast de omschrijving per leerling, OPP's waarin deze specifieke behoeften beschreven staan. Ook deze staan digitaal opgeslagen in Parnassys.

Tot slot.

Duurzaam en kwalitatief goed onderwijs in Sluis.

In Sluis is vanaf augustus 2017 een basisschool. De ingezette koers om van beide scholen in Sluis een duurzame onderwijsvoorziening te maken is dan geëffectueerd. Nu zitten we midden in dit proces. Na deze samensmelting zal verder met ouders gesproken worden over het onderwijsconcept en de mogelijke vorming van een ononderbroken ontwikkeling van 0-12-jarigen (doorgaande leerlijn). De bevindingen van dit rapport en de ingezette ontwikkelingen van kwaliteitsbeleid zullen ook daar hun waarde laten zien.